

さくら学級 2 組 生活単元学習 学習指導案

平成 28 年 9 月 26 日 (月) 第 5 校時

児童数 5 年 2 名

指導者 教諭 飯野素美 (T 1)

支援員 齊藤文恵 (T 2)

場 所 さくら学級 2 組 教室

1 単元名 「秋季大運動会をがんばろう」

2 単元設定について

本学級は、5 年生女子 2 名、6 年生男子 1 名が在籍する自閉症・情緒障害学級である。本時、6 年生男子は、交流学級にて学習している。

5 年生の児童 (以下、児童 A) は、話すことが好きで、初対面の相手に対しても、積極的に挨拶はできるが、相手の話を最後まで聞けないことも多い。学習課題や身辺整理などを一人でやろうとするが、内容を理解したり、最後まで終わらせたりするまでに時間を要するので、状況に応じて支援をしている。

もう一人の 5 年生の児童 (以下、児童 B) は、本校に 4 月に転入したが、徐々に学校生活にも慣れた。自閉の傾向が強く、一回では教師の指示が聞けないこともある。やりたいこととやりたくないことについては、表情や言葉で自分の意志を示している。授業中、離席してしまうことが多く、短時間でできる課題を工夫して与えている。

学級内では、それぞれの特性の違いから一緒に遊ぶことはない。けれど、5 年生の児童同士は、互いの言動や行動を意識しながら学校生活を送っている。教師が間に入れば、2 人で一緒に作業をしたり、物の貸し借りをしたりして関わり合いをもつことができる。

本学級の児童は、毎年行う「秋季大運動会」(以下、運動会)を楽しみにしている。運動会は、「いろいろな運動機能を高め、自主性、責任感、協力、公正な態度などを養うこと」をねらいとしている。交流学級や高学年、縦割り班の児童との練習に、積極的に参加しながら、基礎体力の向上を図り、きまりや約束、ルールを学び、一緒に楽しく運動することができる。また、運動会で係の仕事を担当することで、高学年としての意識を高め、友達と協力する喜び、責任を果たすことの大切さを味わわせることができるよい機会である。

単元の始めで、昨年度の運動会の写真や映像を見せ、運動会のことを想起させる。今年度、児童が参加する種目のルールや係の仕事のやり方についても、教師が模範演技を見せたり、映像や用具などを見せたりして、視覚的に捉えさせる。そして、児童が、めあてをもって交流学級との練習に参加したり、さくら学級内で十分に練習したりすることで、運動会当日には、自信を持って活動できるようにさせたい。

本時は、この単元の最後の時間である。運動会当日の写真や映像を見た後、もう一度種目を演技したり、係の仕事をやってみたりして発表会をし、運動会で頑張ったことを振り返らせる。そして、運動会に応援してくれた家族からのメッセージを最後に聞くことで、頑張った自分を認めてもらい、達成感や成就感を感じさせたい。今後、5 年生は宿泊学習や一小秋

祭りなどの行事がある。運動会で頑張った経験を生かして、これからの行事も意欲をもって取り組めるような児童を育てたい。

3 研究主題との関わり

本校では、研究主題を「まごころをつくしあい、みんな仲よく、たゆまず学び続ける児童の育成」として研究を進めている。

本時は、人権教育上のねらいを普遍的な課題「自己尊重の感情」におき、運動会の自分のめあてに向かって練習したり、頑張ったりしたことを発表し合い、振り返ることで、達成感や成就感を味わわせたい。また、発表し合う際、友達を認めてあげる場面をもつことで、思いやりの心をもったり、仲良く助け合う児童の育成につながったりすると考える。

【手立て①】視覚的や聴覚的に捉えさせる。

本学級には、視覚的な情報が得やすい児童が多い。したがって、写真や映像を効果的に利用し、児童に運動会を振り返らせる方法の一つとする。また、実際の使う用具などを見せることで、具体的なイメージをもたせやすくする。

【手立て②】児童同士や教師の称賛の場面をつくる。

児童が発表をした際には、意識して互いに拍手をしたり、教師が称賛する言葉を多くかけたりして、児童が認められていることを感じられるような場面をつくる。

【手立て③】家庭と連携する。

運動会后、家庭に、児童に向けてのメッセージをもらう。運動会で、種目や係の仕事で頑張っていた様子の感想、今後の行事に取り組む際の励ましのメッセージなど、教師からねらいを説明し、協力していただく。

4 単元の目標

(1) 共通の目標

- 自分の運動会のめあてをもち、意欲的に練習や運動会に参加しようとする。
- 種目のルールや係の仕事のやり方を理解しようとする。
- 自分の頑張ったことを、自分で伝えようとする。

(2) 個人目標

- 児童A**
- わがまを言わず、練習や運動会に参加しようとする。
 - 組体操の技や分担された係の仕事を覚えようとする。
 - 自分の頑張ったことを、自分の言葉で伝えようとする。
- 児童B**
- 皆と、練習や運動会に参加しようとする。
 - 組体操の技や分担された仕事を、自分でやろうとする。
 - 自分の頑張ったことを、友達や教師と伝えようとする。

5 指導計画（16時間扱い）

- (1) 昨年度の運動会の写真や映像を見て、話し合う。 1時間
- (2) 運動会の種目のルールや係の仕事のやり方を知る。 1時間

- (3) 自分の運動会のめあてを考える。 1時間
- (4) さくら学級で運動会の練習をする。 6時間
○種目の練習をする。 ○係の仕事の練習をする。
- (5) 運動会に参加する。 5時間
- (6) 運動会の絵日記を書く。 1時間
- (7) 「運動会がんばったね発表会」を開く。 1時間 (本時16/16)

6 人権教育上のねらい (普遍的な課題「自己尊重の感情」)

運動会に向けてたてた自分のめあてに向かって挑戦し、最後までやり遂げたことを伝え、友達や家族、周囲の人々に認めてもらいながら、達成感や成就感を感じる。

7 人権教育上の視点

- (1) 挑戦したことを最後までやり遂げたり、周囲の人々に認められたりする活動を通して、頑張った自分を大切にしようとする。(価値・態度)
- (2) 自分が頑張ったことを自分で伝えられる能力を高める。(技能)

8 本時の学習指導 (16/16)

(1) 本時の目標

- ①共通目標 ○運動会で頑張ったことを発表することができる。
- ②個人目標

学年 性別	本単元に関する実態	目標
5年 女子 A	<ul style="list-style-type: none"> ・周りを気にせず、気分で行動することが多い。 ・支援をしないと皆と一緒に活動できない。 ・頸椎と足首の関節に発育不全が有り、その部位に負担がかかる運動はできない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会で頑張ったことを、思い出しながら、友達や教師と発表できる。
5年 女子 B	<ul style="list-style-type: none"> ・本校へ転入後、初めての運動会である。 ・勝敗にこだわりがない。 ・周りや指示を気にせず行動することが多い。 ・正しい言葉遣いでの受け答えは苦手である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会で頑張ったことを、友達や教師と発表できる。

(2) 本時の展開

◎人権教育上の配慮

学習内容	児童の活動 (○) 指導上の留意点 (□) 支援 (*) 評価 (☆)	資料・ 学習形態	時間
1 始めのあ	○号令に注意を向け、学習の始まりを意識してあいさつする。		

<p>いさつをする。</p> <p>2 歌を歌う。 「ゴーゴー ゴー」</p>	<p><input type="checkbox"/> 児童の姿勢が整ったことを確認し、始業の礼をする。(T1) * しっかりした姿勢がとれるよう促す。(T2)</p> <p><input type="checkbox"/> 心身をリラックスさせるように、体を動かしながら歌う。 * 立って歌うように促す。(T1) * 立っていない児童に声をかける。(T2) <input type="checkbox"/> 元気よく歌わせ、運動会を思い出させるようにする。</p>		4分																		
<p>3 本時の課題を知る。</p> <p>4 本時の活動の流れを知る。</p> <p>5 前時までの学習を振り返る。</p> <p>6 運動会で頑張った種目を発表する。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">運動会がんばったね発表会をしよう</td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/> よい姿勢で本時の課題を聞く。 <input type="checkbox"/> 大きな声でゆっくりと課題を読ませる。 </td> <td> <input type="checkbox"/> 着席して、本時の課題を聞く。 <input type="checkbox"/> 声に出して課題を読ませる。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 本時の活動の流れを知る。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ①運動会で頑張った種目を発表する。 ②運動会で頑張った係の仕事を振り返る。 ③運動会のまとめをする。 </div> </td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返りながら、運動会を思い出す。 </td> <td> <input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返りながら、運動会を思い出す。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> [運動会をやった日] 9月17日(土) [運動会のスローガン] 団結し輝く勝利をつかみとれ! [紅組Aさん・Bさん参加種目] 徒競走、組体操、応援合戦、ブロック種目、児童会種目など [係の仕事] 用具係 </div> </td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返らせ、運動会に向け、練習したことを思い出させる。 </td> <td> <input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返らせ、運動会に向け、練習したことを思い出させるように促す。(T2) </td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/> 運動会の種目を発表し、頑張ったことを思い出す。 <input type="checkbox"/> 教師が支援しながら、安全に気をつけて、演技させる。 * 友達が演技している時は、静かに見るようにさせる。 * 友達の演技が終わったら称 </td> <td> <input type="checkbox"/> 運動会の種目を発表し、参加した種目を思い出す。 <input type="checkbox"/> 教師が支援しながら、演技させる。 * 友達が演技している時は、見るようにさせる。 * 友達の演技が終わったら拍 </td> </tr> </tbody> </table>	A	B	運動会がんばったね発表会をしよう		<input type="checkbox"/> よい姿勢で本時の課題を聞く。 <input type="checkbox"/> 大きな声でゆっくりと課題を読ませる。	<input type="checkbox"/> 着席して、本時の課題を聞く。 <input type="checkbox"/> 声に出して課題を読ませる。	<input type="checkbox"/> 本時の活動の流れを知る。		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ①運動会で頑張った種目を発表する。 ②運動会で頑張った係の仕事を振り返る。 ③運動会のまとめをする。 </div>		<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返りながら、運動会を思い出す。	<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返りながら、運動会を思い出す。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> [運動会をやった日] 9月17日(土) [運動会のスローガン] 団結し輝く勝利をつかみとれ! [紅組Aさん・Bさん参加種目] 徒競走、組体操、応援合戦、ブロック種目、児童会種目など [係の仕事] 用具係 </div>		<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返らせ、運動会に向け、練習したことを思い出させる。	<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返らせ、運動会に向け、練習したことを思い出させるように促す。(T2)	<input type="checkbox"/> 運動会の種目を発表し、頑張ったことを思い出す。 <input type="checkbox"/> 教師が支援しながら、安全に気をつけて、演技させる。 * 友達が演技している時は、静かに見るようにさせる。 * 友達の演技が終わったら称	<input type="checkbox"/> 運動会の種目を発表し、参加した種目を思い出す。 <input type="checkbox"/> 教師が支援しながら、演技させる。 * 友達が演技している時は、見るようにさせる。 * 友達の演技が終わったら拍	<p>一斉</p> <p>36分</p> <p>絵日記 写真 映像</p> <p>用具 個別</p>	36分
A	B																				
運動会がんばったね発表会をしよう																					
<input type="checkbox"/> よい姿勢で本時の課題を聞く。 <input type="checkbox"/> 大きな声でゆっくりと課題を読ませる。	<input type="checkbox"/> 着席して、本時の課題を聞く。 <input type="checkbox"/> 声に出して課題を読ませる。																				
<input type="checkbox"/> 本時の活動の流れを知る。																					
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ①運動会で頑張った種目を発表する。 ②運動会で頑張った係の仕事を振り返る。 ③運動会のまとめをする。 </div>																					
<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返りながら、運動会を思い出す。	<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返りながら、運動会を思い出す。																				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> [運動会をやった日] 9月17日(土) [運動会のスローガン] 団結し輝く勝利をつかみとれ! [紅組Aさん・Bさん参加種目] 徒競走、組体操、応援合戦、ブロック種目、児童会種目など [係の仕事] 用具係 </div>																					
<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返らせ、運動会に向け、練習したことを思い出させる。	<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返らせ、運動会に向け、練習したことを思い出させるように促す。(T2)																				
<input type="checkbox"/> 運動会の種目を発表し、頑張ったことを思い出す。 <input type="checkbox"/> 教師が支援しながら、安全に気をつけて、演技させる。 * 友達が演技している時は、静かに見るようにさせる。 * 友達の演技が終わったら称	<input type="checkbox"/> 運動会の種目を発表し、参加した種目を思い出す。 <input type="checkbox"/> 教師が支援しながら、演技させる。 * 友達が演技している時は、見るようにさせる。 * 友達の演技が終わったら拍																				

	賛させる。	手をするように促す。(T2)	
7 係の仕事を振り返る。	<input type="radio"/> 運動会の係の仕事を振り返らせる。 <input type="checkbox"/> 友達と一緒に係の仕事を再現させる。 * 友達と一緒にやるように、教師が支援する。(T1) ☆ 運動会で頑張ったことを、思い出しながら、友達や先生と発表できたか。	<input type="radio"/> 運動会の係の仕事を振り返らせる。 <input type="checkbox"/> 友達と一緒に係の仕事を再現させる。 * やるように、教師が支援する。(T2) ☆ 運動会で頑張ったことを、友達や先生と発表できたか。	用具 一斉
8 頑張った運動会のまとめをする。	<input type="radio"/> 頑張った運動会の感想を、自分の言葉で発表する。 <input type="checkbox"/> 言いたいことが伝わるように、慌てないで、ゆっくり話すようにさせる。(T2) * 友達の発表が終わったら称賛させるようにする。 ◎ 自分が頑張ったことを自分で伝えられるように、話し方を支援する。(技能)	<input type="radio"/> 頑張った運動会の感想を、教師と一緒に発表する。 <input type="checkbox"/> 教師が言葉を補足しながら、自分で言うようにさせる。(T1) * 友達の発表が終わったら拍手させるようにする。 ◎ 自分で伝えられるように言葉を補足する。(技能)	
9 家族からのメッセージを聞く。	<input type="radio"/> 運動会で頑張った児童を称賛する家族からのメッセージを聞く。 <input type="checkbox"/> 恥ずかしがらないで、静かに聞かせる。 ◎ 自分を大切にしようとする姿勢がもてるように、最後まで静かに聞かせる。 (価値・態度)	<input type="radio"/> 運動会で頑張った児童を称賛する家族からのメッセージを聞く。 <input type="checkbox"/> 声をかけ、メッセージに注目させる。 ◎ 自分を大切にしようとする姿勢がもてるように、最後まで聞かせる。 (価値・態度)	手紙 映像
10 本時の学習のまとめと振り返りをする。	<input type="radio"/> 本時の学習を振り返る。 <input type="checkbox"/> 各自のめあてに対してできたことを賞賛する。 <input type="checkbox"/> 次の行事に向けて、また頑張ろうとする姿勢が大切であることを伝える。 * 授業の終わりを意識させ、終わりのけじめをつけさせる。 * しっかりした姿勢がとれるよう促す。(T2)		5 分

9 評価

(1) 共通目標に係わる評価

○秋季運動会で頑張ったことを発表することができたか。

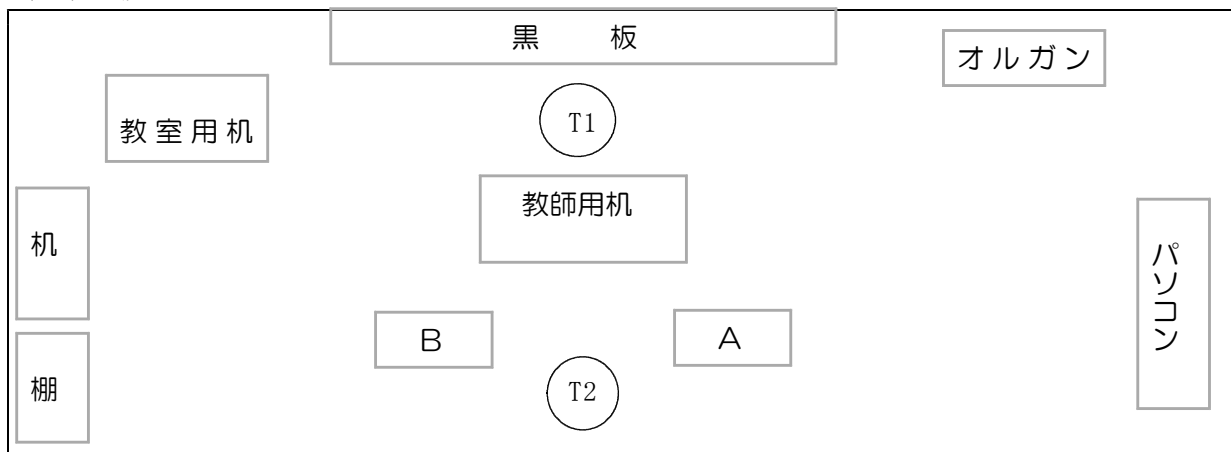
(2) 個人目標に係わる評価

A 運動会で頑張ったことを思い出しながら、友達や教師と発表できたか。

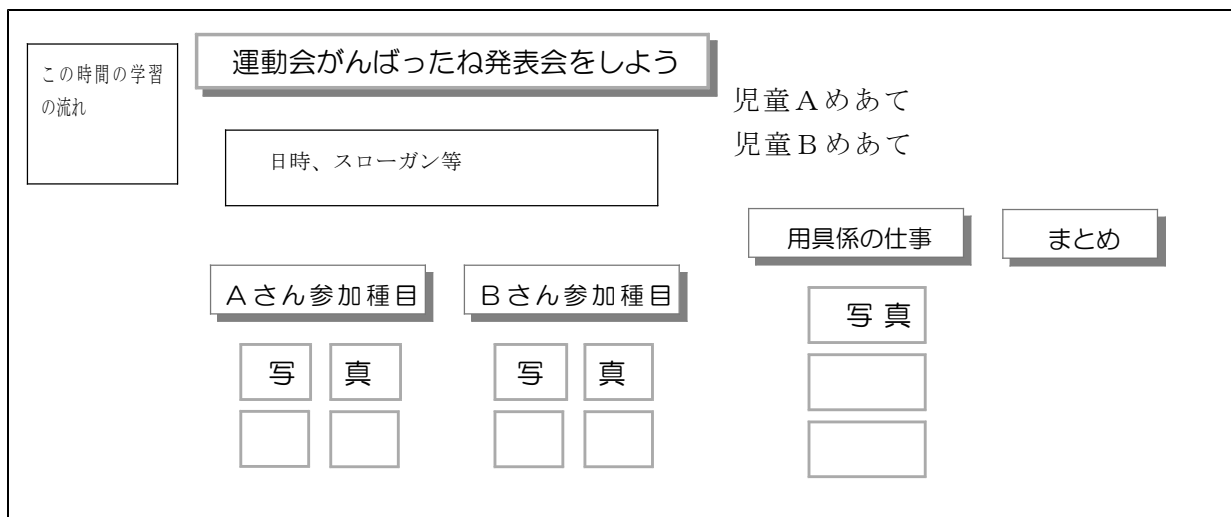
B 運動会で頑張ったことを、友達や教師と発表できたか。

10 備考

(1) 場の設定



(2) 板書計画



授業の様子

