

(2) 展開

| 学習内容                   | 個別の学習活動 (○) 指導上の留意点 (□) 支援 (*) 評価 (☆)   |  |  |  |   | 資料等                        | 時   |
|------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|-----|
|                        | A   | B  | C  | D  | E   |                            |     |
| 1 はじめの挨拶をする。           | ○はじめのあいさつをする。<br>□日直の号令を聞き、学習の始まりを意識してあいさつをさせる。   |  |  |  |   | ホワイトボード                    | 5分  |
| 2 学習課題のめあてを知る。         | *姿勢を正しくして、一緒にあいさつができるようにさせる。(T2) (T3)<br>あきまつりのじゅんぴをしよう   |  |  |  |   |                            |     |
| 3 今日の学習の流れを知る。         | ○学習課題と個別のめあてを読み、確認する。<br>□学習課題と個別のめあてを読ませ、意識して、学習に取り組ませる。<br>①かざりものをつくる。 ②さくらあきまつりのあんないをつくる。<br>③じぶんがつくったものをはっぴょうする。  |  |  |  |   |                            |     |
| 4 自分で、飾り物を作る。          | ○飾り物を作る。<br>□飾り物は自分で作ることを意識させる。<br>*作りたい飾りの材料を選んで自分で用意させる。<br>*作り方がわからない児童に声をかけ、支援をする。(T1) (T2) (T3)<br>*教師が製作した実物を参考にして作らせる。<br>*飾りが作れたら称賛する。(T1) (T2) (T3)  |  |  |  |   | 野菜<br>飾り物の実物<br>画用紙<br>新聞紙 | 35分 |
| 5 皆で、案内表示を作る。          | ○野菜の絵を描いて切り抜く。<br>*形が描けない場合には、野菜の形をなぞって描かせる。(T2)  | ○野菜の絵を描いて切り抜く。<br>*形が描けない場合には、野菜の形をなぞって描かせる。<br>*支援しながらゆっくり切らせる。(T2) | ○野菜の飾りを、工夫して作る。<br>*作り方の順序にそって作る。<br>*細かいところは、支援をする。(T2) | ○野菜の絵を描いて切り抜く。<br>*形が描けない場合には、野菜の形をなぞって描かせる。<br>*支援しながらゆっくり切らせる。(T1) | ○野菜の絵を描いて切り抜く。<br>*作りたい形があったら、自分で工夫して作らせる。<br>*離席したら、戻るように促す。(T3) |                            |     |
|                        | ○秋祭りの案内表示(ラシヤ紙)を作る。<br>□友達と協力して作ることを意識させる。<br>○秋祭りの案内表示を、順番に飾っていく。(絵、手形、野菜スタンプ、色紙など)<br>*互いの作業をよく見させ、友達が上手にできていることに気づいたら、称賛してあげるように声かけをする。<br>◎友達と話し合いながら、看板や飾りを作るようにさせる。(価値・態度)<br>☆作りたい飾り物や案内表示を、友達と作ることができたか。  |  |  |  |   |                            |     |
| 6 自分で作った飾り物や案内表示を見せ合う。 | ○自分で作った飾り物や、皆と作った案内表示を見せ合う。<br>□友達の作った飾りや看板の良いところを見つけて発表させる。<br>○自分で作った飾り物を見せながら、上手にできたところを発表する。<br>*上手にできたところが言えなかったら、気に入っているところや頑張ったところなどでもよいことを伝える。<br>◎自信を持って言えるように、発表する前に発表する内容を確認する。(技能)<br>○上手にできたり、気に入ったりしているところを見つけて発表する。<br>*色や形を見て上手なところを見つけて発表する。(T2) |  |  |  |   |                            |     |
| 7 振り返りをする。             | ○上手にできたり、気に入ったりしているところを見つけて発表する。<br>*色や形を見て上手なところを見つけて発表する。(T2)   | ○上手にできたところを見つけて発表する。<br>*色や形を見て上手なところを見つけて発表する。(T2)                  | ○上手にできたところを見つけて発表する。<br>*色や形を見て上手なところを見つけて発表する。(T2)      | ○上手にできたり、気に入ったりしているところを見つけて発表する。<br>*色や形を見て上手なところを見つけて発表する。(T3)      | ○作った物を見て、上手にできたり、気に入ったりしているところを発表する。<br>*言いたいことが、伝わるように発表させる。(T3) |                            |     |
|                        | ○飾り物や案内表示作りを振り返る。<br>□飾り物を飾ったり、案内表示を掲示したりして秋祭りをを行うことを再確認させる。  |  |  |  |   |                            |     |
| 8 終わりの挨拶をする。           | ○良かったところや直したいところがあれば考えさせる。<br>*頑張って学習したことを称賛する。<br>*次時は、秋祭り本番であることを伝え、意欲を高めさせる。<br>*姿勢を正しくして、一緒にあいさつができるようにさせる。(T2) (T3)  |  |  |  |   |                            |     |