

第4学年1組 体育科（保健領域）保健体育学習指導案

平成28年6月13日（月）第5校時

児童数 38名（男子18名女子20名）

指導者 野口 知大

設楽 幸子

場所 4年1組 教室

1 単元名 「そだちゆく体とわたし」

2 主題設定の理由

(1) 児童の実態について

本学級の児童は元気で明るい児童が多い。休み時間はドッジボールや鬼ごっこ遊び、など男女仲よく過ごす姿がよく見られる。その一方で、4学年になると体や気持ちの変化も現れ、お互いを理解し合えないまま、トラブルになることもある。「思春期」について知らない児童が多いことも考慮し、正しい知識の理解に加え、お互いに個人差があるということを理解し合うことが課題である。

○事前アンケート 5/31（火）実施

実施人数37人

Q1. あなたは仲の良い友達がありますか？				
いる 37人（100%）		いない 0人（0%）		
Q2. あなたは異性で仲のよい友達がありますか？				
いる 29人（約78%）		いない 8人（約22%）		
Q3. あなたは異性の体について学習することは恥ずかしいですか？				
はずかしい	どちらかと言え ばはずかしい	どちらかと言え ばはずかしくない	はずかしくない	わからない
4人（約12%）	14人（約38%）	9人（約24%）	9人（約24%）	1人（約2%）
Q4. あなたは思春期という言葉を知っていますか？				
知っている 3人（8%）		知らない 33人（89%）		
Q5. 「知っている」と答えた人はどんなことだと思いますか？				
○思春期は子供のころに発生します。体が大きくなるころ、身長がのびるとき使う言葉です。				
○女の子が男の子に対して、ドキドキするくらい。				
○思春期というのは、体がどんどん変わるという意味でないでしょうか。				

(2) 単元について

体の発育・発達の一般的な現象や思春期の体の変化などについて理解させるとともに、体をよりよく発育・発達させるための生活のしかたについて理解させることをねらいとする。また、この学習内容は中学校の保健体育科保健分野「心身の機能の発達と心の健康」の学習へとつながる単元である。

(3) 指導について

本単元のねらいは、「体の発育・発達について、その一般的な現象や思春期の体の変化などについて理解できるようにすること、体をより良く発育・発達させるための生活のしかたについて理解できるようにすること」である。そのねらいを達成するため、児童が学習に興味・関心をもち、意欲的に取り組むことが必要である。また、自分を大切にす気持を育てる観点から、自分の体の変化や個人による発育の違いなどについて自分のこととして実感し、肯定的に受け止めることが大切であることに気付かせるよう配慮していく必要がある。保健学習においては、①基礎的・基本的な知識を正しく身につけること、②今ある認識や身につけた知識を活かして思考を促すことの相互活動によって「学習内容に定着」、「実感の伴った理解」に結びつくと考える。

3 研究主題との関わり

本校は、研究主題を「まごころつくしあい、みんな仲よくたゆまず学び続ける児童の育成」として研究を進めている。

本時は人権教育上のねらいを普遍的な課題「多様性の尊重、共生」におき、男女の体の違いや成長には個人差があることを理解し、男女がお互いに尊重しようとする態度を育てたい。そのために研究主題にせまる方法として、3つの手立てを設定する。①事前にプライベートゾーンの知識や扱い方について、児童の理解が深まるように事前の指導をする。②グループ活動を取り入れて、お互いの認め合う場面や意見を尊重できる場面を設定していく。③養護教諭とのTTを活用し、専門的な事柄や言葉児童にわかりやすい表現で説明し、実践的な理解に繋げる。

4 単元の目標

- (1) 体の発育・発達について関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができるようにする。
(関心・意欲・態度)
- (2) 体の発育・発達について、課題解決を目指して、知識を活用した学習活動により、実践的に考え判断し、それらを表すことができるようにする。
(思考・判断)
- (3) 体の発育・発達、思春期の体の変化、より良く発育・発達させるための生活について、課題の解決に役立つ基礎的な事実を理解できるようにする。
(知識・理解)

5 指導と評価の計画 (全4時間) 本時は○印

時間	単元名	学習内容	評価
1	大きくなってきたわたし	<ul style="list-style-type: none"> ・体は年齢に伴って発育・発達し、変化すること。 ・体の発育・発達の仕方や時期には、個人差があること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身長・体重など、体は年齢に伴って変化することがわかる。(知・理) ・体の発育・発達の仕方は、人によって違いがあることに気付くことができる。(思・判) ・今の自分の体の育ち方や、これからの変化がほかの人と違うなど、発育の違いの個人差を肯定的に捉えようとしている。(関・意・態)
②	思春期にあらわれる変化1	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期には体つきに変化が起こり、男女の特徴があらわれること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期に現れる体の変化に興味を持って調べ、考えようとしている。(関・意・態) ・思春期に現れる男女の体つきの変化について理解し、まとめている。(思・判) ・思春期には、体つきのほかにも変化が現れること、それらには個人差があることがわかる。(知・理)

3	思春期にあらわれる変化2	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期には初経、精通などが起こったり、異性への関心が芽生えたりすること。 ・思春期の変化は、誰にでも起こる、大人の体に近づいているしるしであること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体のはたらきの変化について、意欲的に理解しようとしている。(関・意・態) ・思春期に現れる体のはたらきの変化は、誰にでも起こる大人の体に近づいたしるしであることがわかる。(知・理) ・思春期に現れる体や心の変化、その個人差について、肯定的に受け止め、表現することができる。(思・判)
4	よりよく育つための生活	<ul style="list-style-type: none"> ・体がより良く育つためには、調和のとれた食事、適切な運動、十分な運動、十分な休養・睡眠が必要であること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体がより良く育つのに必要なものはどんなことか、既習事項を活かしながら、考えようとしている。(関・意・態) ・体がよりよく育つためには、調和のとれた食事、適度な運動、休養・睡眠が必要であることがわかる。(知・理) ・学習を生かして、栄養バランスがよくなる食事の組み合わせを考えることができる。(思・判)

6 人権上のねらい（普遍的な課題「多様性の尊重、共生」）

固定的な異性観の問題点に気づくとともに、男女が互いに尊重し合うことの大切さを理解する。

7 人権上の視点

- (1) 身体的な男女の違いに気づき、第二次性徴（思春期）について理解する。(技能)
- (2) 学校生活や家庭生活において、お互いのよさを認め合い、尊重し合う。(態度)

8 本時の目標

思春期には体つきに変化が現れ、男女の特徴が現れることや変声、発毛などが起こることについて理解することができる。 【知識・理解】

9 本時の展開

◎人権教育上の配慮

時間	活動内容	指導上の留意点 (○指導、◆評価)
導入 5分	1 後姿シルエットクイズで学習課題をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> ○男子がどちらかを考えさせ、その理由を考えさせることを通して課題をつかませる。 ○意見が出なければ、周りの友達と話し合わせる。 ○身長や体重以外からの視点で考えさせる。
展開 ① 15分	2 学習のねらいを知る。	<div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 大人に近づくと、体つきにどんな変化があるだろう </div> <ul style="list-style-type: none"> ○「思春期」というキーワードをおさえる。 ○男子はがっかりしてくる、女子は丸みを帯びてくることを確認し、学習課題を共有させる。 ○思春期になると、体つきにどのような変化があるのか、グループで考えさせる。

	3 「体つき発見ゲーム」をする。	○恥ずかしさを軽減するために、ゲーム性を持たせる。 ○性器については簡単におさえるものとして、次時につなげる。
	4 全体で確認する。	○掲示資料を扱い、正しい知識を身につけさせる。 ○目を逸らしたり恥ずかしがったり、反応に盛り上がりすぎるのではなく、正しいことを知るために真剣に話を聞くように声をかける。
展開② 10分	5 思春期に現れる体つきの変化について詳しく知る。	○養護教諭（T2）により体の変化について、詳しく説明をする。 ◎掲示物をもとに、思春期の体つきの体の変化が男女によって差があることを理解する。 ◆思春期に現れる体の変化について理解することができる。【思考・判断】 ○個人差というキーワードをおさえる。
まとめ 5分	6 学習のまとめをする。	○本時の課題に対するまとめをする。 ○ひとりひとり自分の言葉でまとめさせる。

10 板書計画

育ちゆく体とわたし

思春期にあらわれる変化

めあて

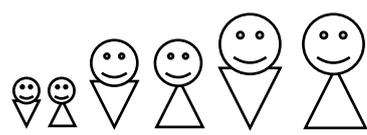
**大人に近づくと体つきに
どんな変化があるだろうか**

○シルエットクイズ


男性

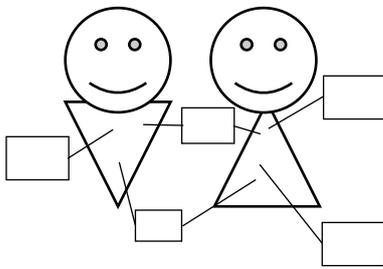

女性

○体つき発見ゲーム



1年生	6年生	大人
.....
.....

○ふくの上からみえないところの変化について考えよう



授業の写真



